



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №25 г. Братска»  
665717 Иркутская обл., г. Братск, ж.р. Центральный, ул. Комсомольская 10в, тел/факс: 8(3953)41-39-17,  
E-mail: [format251@yandex.ru](mailto:format251@yandex.ru)

---

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГОКУ СКШ №25  
\_\_\_\_\_ И.В. Трифонова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ЦВЕТОВОДСТВО»  
для обучающихся 7 «Е, Ж, З, И» класса  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Филиппова А.Н.  
учитель

Братск 2022 г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Цветоводство» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
3. По действующему постановлению Главного государственного санитарного врача РФ.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-9 класса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
5. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I –IV, V- IX класс в соответствии с ФГОС и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) Государственного образовательного казенного учреждения

Предмет «Цветоводство» входит в образовательную область «Технология»

Трудовое обучение занимает ведущее место в системе обучения и воспитания учащихся с умеренной умственной отсталостью. На уроках труда учащиеся овладевают элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, т.е. на производствах, использующих труд инвалидов. Труд оказывает непосредственное влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у учащихся улучшается общее физическое развитие, развивается выносливость и работоспособность, совершенствуется двигательная сфера. Трудовая деятельность имеет большое воспитательное значение. В процессе трудовой подготовки у учащихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в дальнейшем в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе. В образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы учащиеся могли овладеть несложными видами работ. Учащиеся овладевают навыками несложных видов работ.

**Цель:** формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности, формирование прикладных, трудовых, творческих умений.

#### Задачи:

- развитие социально значимых качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

### **Сроки реализации программы**

Уроки по трудовому обучению «Цветоводство» проводятся в количестве 2 часов в неделю, 68 часов в год (по расписанию и календарю 2 часа в неделю 66 часов в год, учитывая выходные и праздничные дни).

### **Методы работы при реализации программы:**

- Словесный (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение, вводный и текущий инструктажи);
- Исследовательский, поисковый (мини – проекты);
- Наглядный (картинный материал, натуральные образцы, гербарий, коллекции семян, презентации);
- Практический (практика, упражнения);
- Метод коллективного творчества (изготовление тематических плакатов, зарисовки, рисунки).

### **Средства контроля**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

### **Формы работы:**

- Профилактический осмотр растений;
- Уход за комнатными растениями;
- Создание тематических папок и плакатов;
- Размещение растений в помещении и на клумбах;
- Озеленение коридоров и классов школы;
- Экскурсии;
- Практические занятия по пересадке растений;
- Практические занятия по размножению комнатных растений;
- Выращивание молодых растений;
- Проектная деятельность;
- Беседы.

## **Содержание курса учебного предмета «Профильный труд»**

Содержание учебного предмета «Цветоводство» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

При подборе и разработке разделов и тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одной из основных задач образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), наряду с общим образованием, является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к доступному им производительному труду.

Специфика обучения цветоводству и декоративному садоводству в отличие от других видов профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо продукции и получением конечного результата. Это послужило причиной разработки специальной методики обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) цветоводству и декоративному садоводству.

### **Раздел 1. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства.**

#### *Оборудование мастерской*

Знакомство с мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Изучение зон мастерской. Правила поведения и безопасной работы в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Специальная одежда при работе в мастерской. Изучение правил личной гигиены.

*Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Специальная одежда при работе в мастерской. Правила личной гигиены.*

Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Зоны мастерской цветоводства и декоративного садоводства». Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Надевание одежды».

### **Раздел 2. Цветочно-декоративные растения.**

#### *Сведения о цветоводстве*

Цветоводство. Цветы. Профессии садовника, цветовода, рабочего зелёного хозяйства (озеленителя). Культурные и дикорастущие.

#### *Группы цветочно-декоративных растений*

Практическая работа «Составление букета». растения. Растения открытого грунта, растения закрытого (защищённого) грунта (оранжерейные, тепличные), комнатные растения. Однолетние, двулетние и многолетние. Цветочные (красивоцветущие) и декоративно-лиственные растения.

*Культурные и дикорастущие растения*

Культурные растения. Дикорастущие растения

Практическая работа «Сбор цветов и опавших листьев».

*Садовые и комнатные растения*

Садовые растения. Комнатные растения

Практическая работа «Выкапывание и засушивание цветочного растения»

*Строение цветочного растения*

Корень, стебель, лист, цветки, плоды, семена, подземная часть растения, надземная часть растения.

Практическая работа «Строение растения»

*Однолетние и многолетние растения*

Однолетние растения (однолетники) – петуния, бархатцы, настурция, космея, сальвия. Многолетние растения (многолетники) – флоксы, георгины, ирисы, золотые шары, гвоздики, пионы, розы, астры.

Практическая работа на пришкольном участке.

*Цветник*

Цветник, клумба, рабатка, групповая посадка, фон газона, бордюр Практическая работа на пришкольном участке.

### **Раздел 3. Сбор семян однолетних цветочных растений.**

*Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении.*

Сбор семян однолетних цветочных растений. Их хранение. Семенной участок. Практическая работа – экскурсия.

*Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами*

Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами. Практическая работа на пришкольном участке.

*Созревание семян однолетних цветочных растений*

Сбор семян однолетних цветочных растений. Самопосев семян. Правила сбора семян однолетних цветочных растений в сухую погоду. Правила сбора семян однолетних цветочных растений в дождливую погоду.

Практическая работа «Сбор семян ноготков и настурции».

### **Раздел 4. Работы в цветнике поздней осенью.**

*Уборка однолетних цветочных растений в цветнике*

Причины уборки однолетних цветочных растений в цветнике.

Практическая работа «Выбор одежды для работы на пришкольном участке»

*Ручной инвентарь для уборки в цветнике*

Ручной инвентарь, совок, рабочая часть, мешки для мусора и баки.

Практическая работа «Удаление засохших однолетников из цветника»

*Уборка многолетних цветочных растений в цветнике*

Уборка многолетних цветочных растений в цветнике. Корнеклубни.

Практическая работа на пришкольном участке.

*Обработка почвы в цветнике.*

Значение и виды обработки почвы. Вспахивание или перекопка почвы. Ручная обработка почвы. Борозда, глубина перекопки.

Практическая работа на пришкольном участке.

*Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике.*

для обработки почвы в цветнике Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике. Лопата, штык, черенок, мотыга, грабли.

Правила безопасной работы лопатой, мотыгой и граблями. Правила перекапывания почвы лопатой. Вспахивание (перекопка) почвы лопатой. Практическая работа «Вспахивание (перекопка) почвы лопатой».

*Почвенные смеси для комнатных растений*

Почва, почвенная смесь, специализированные магазины.

*Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений*

Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений. Дерновая земля, листовая земля, перегной, торф, речной песок.

Практическая работа «Заготовка частей почвенных смесей».

*Составление почвенных смесей для комнатных растений*

Составление почвенных смесей для комнатных растений. Тяжёлая, средняя и лёгкая почвенные смеси. Практическая работа «Подготовка почвенной смеси».

*Очистка дорожек и площадок от опавших листьев*

Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. Метла, скребок. Практическая работа «Очистка дорожек и площадок».

## **Раздел 5. Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений.**

*Бумажные пакетики для хранения семян.*

Бумажные пакетики для хранения семян. Развёртка, шаблон, этикетка. Правила безопасной работы ножницами. Правила безопасной работы с клеем. Практическая работа «Изготовление бумажного пакетика для семян с помощью клея (по шаблону)».

*Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников*

Очистка, сортировка, разборная доска, бортик, шпатель, стек, расфасовка. Практическая работа «Очистка и отбор семян».

## **Раздел 6. Комнатные растения.**

*Условия содержания комнатных растений*

Освещение. Естественный свет. Дополнительное искусственное освещение. Температура воздуха. Термометр. Влажность воздуха. Увлажнители воздуха

*Традесканция, кливия и хлорофитум – комнатные растения*

Традесканция, кливия, хлорофитум, цветonos, соцветие. Практическая работа в кабинете.

*Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений*

Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Цветочный горшок, дренажное отверстие, поддон, почвенное сито, пульверизатор. Практическая работа «Определение размера горшка».

*Уход за комнатными растениями*

Уход за комнатными растениями. Светолюбивые и теневыносливые растения. Отопительный прибор. Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа «Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений». Практическая работа «Удаление пыли с листьев опушённых комнатных растений».

*Полив комнатных растений*

Полив комнатных растений. Обильный, умеренный и редкий полив. Правила полива комнатных растений. Способы полива комнатных растений. Вода для полива. Отстоявшаяся вода. Почвенный ком, период покоя. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»

*Перевалка комнатных растений*

Перевалка комнатных растений. Признаки необходимости перевалки. Практическая работа «Перевалка комнатного растения».

## **Раздел 7. Выращивание однолетних цветочных растений.**

*Размножение растений*

Размножение семенное и вегетативное. Вегетативные органы. Практическая работа «Размножение комнатных цветочных растений».

*Способы выращивания однолетних цветочных растений*

Способы выращивания однолетних цветочных растений. Рассада.

*Выращивание рассады однолетних цветочных растений*

Ручной инвентарь для выращивания рассады: посевные ящики, маркёры, трамбовка, лейка, совки. Выращивание рассады. Пикировка. Прищипывание. Правила безопасной работы пикировочным колышком. Практическая работа в кабинете.

*Бархатцы*

Бархатцы прямостоячие и раскидистые. Боковой побег. Практическая работа «Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики». Практическая работа «Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник».

*Выращивание однолетних цветочных растений в горшках*

Выращивание однолетних цветочных растений в горшках. Подбор цветочных растений. Георгин однолетний «Весёлые ребята». Практическая работа «Посев семян георгина однолетнего». Практическая работа «Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках».

## **Раздел 8. Работы в цветнике весной.**

*Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений*

Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений. Подготовка почвы весной. Ручной инвентарь для работы в цветнике. Мерная лента, мотыга-бороздочник, рыхлитель-кошка. Практическая работа «Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников».

*Размещение цветочных растений в цветнике*

Размещение цветочных растений в цветнике. Ландшафтный дизайнер. Практическая работа «Составление рассказа».

*Выращивание настурции в цветнике*

Время высаживания рассады в открытый грунт. Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник. Практическая работа «Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу».

### **Раздел 9. Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений.**

*Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений*

Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений. Петуния, сальвия, флокс, львиный зев, астра, левкой. Практическая работа «Подготовка группового минипроекта».

*Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях*

Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях. Ваза, вазон, бетон, контейнер. Практическая работа «Презентация группового минипроекта».

Формы организации учебных занятий – классно-урочная, групповая, индивидуальная.

### **Тематическое планирование 7 «Е» класс**

№ п/п	Название раздела	четверти			
		I	II	III	IV
1	Введение	1			
2	Мастерская цветоводства и декоративного садоводства	2			
3	Цветочно-декоративные растения	7			
4	Сбор семян однолетних цветочных растений	4	3		
5	Работы в цветнике поздней осенью		13	2	
6	Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений			6	

<b>7</b>	Комнатные растения			12	
<b>8</b>	Выращивание однолетних цветочных растений				7
<b>9</b>	Работы в цветнике весной				5
<b>10</b>	Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений				3
	Итого: 65 часов	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>15</b>

#### Тематическое планирование 7 «Ж» класс

№ п/п	Название раздела	четверти			
		I	II	III	IV
<b>1</b>	Введение	1			
<b>2</b>	Мастерская цветоводства и декоративного садоводства	2			
<b>3</b>	Цветочно-декоративные растения	7			
<b>4</b>	Сбор семян однолетних цветочных растений	5	3		
<b>5</b>	Работы в цветнике поздней осенью		13	2	
<b>6</b>	Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений			6	
<b>7</b>	Комнатные растения			10	2
<b>8</b>	Выращивание однолетних цветочных растений				7

<b>9</b>	Работы в цветнике весной				5
	Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений				4
	Итого: 67 часов	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### Тематическое планирование 7 «З» класс

№ п/п	Название раздела	четверти			
		I	II	III	IV
<b>1</b>	Введение	1			
<b>2</b>	Мастерская цветоводства и декоративного садоводства	2			
<b>3</b>	Цветочно-декоративные растения	7			
<b>4</b>	Сбор семян однолетних цветочных растений	6	2		
<b>5</b>	Работы в цветнике поздней осенью		13	2	
<b>6</b>	Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений			6	
<b>7</b>	Комнатные растения			11	1
<b>8</b>	Выращивание однолетних цветочных растений				8
<b>9</b>	Работы в цветнике весной				5
<b>10</b>	Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений				3

	Итого: 67 часов	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>17</b>

**Тематическое планирование 7 «И» класс**

№ п/п	Название раздела	четверти			
		I	II	III	IV
<b>1</b>	Введение	1			
<b>2</b>	Мастерская цветоводства и декоративного садоводства	2			
<b>3</b>	Цветочно-декоративные растения	7			
<b>4</b>	Сбор семян однолетних цветочных растений	5	3		
<b>5</b>	Работы в цветнике поздней осенью		13	2	
<b>6</b>	Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений			6	
<b>7</b>	Комнатные растения			11	1
<b>8</b>	Выращивание однолетних цветочных растений				8
<b>9</b>	Работы в цветнике весной				5
<b>10</b>	Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений				2
	Итого: 66 часов	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>16</b>

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе**

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. В результате изучения курса «Цветоводство» будут заложены основы ценностного отношения к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям.

**Личностные результаты освоения АООП в 7 классе включают:**

**Предметные результаты обучения:**

**Учащиеся должны знать:**

- основные факторы среды обитания растений;
- виды комнатных растений;
- приемы размножения и выращивания комнатных растений;
- вредителей комнатных растений.

**Учащиеся должны уметь:**

- провести посадку растения;
- пересаживать растения и знать виды вегетативного размножения.
- ухаживать за комнатными растениями
- проводить паспортизацию растений.

**Личностные результаты (жизненные компетенции) освоения АООП включают:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Базовые учебные действия**

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

- спокойное пребывание в новой среде
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- принятие контакта, инициированного взрослым
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- планирование учебного дня
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- следование расписанию дня

2. Формирование учебного поведения

- поддержание правильной позы -направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- подражание простым движениям и действиям с предметами
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- принятие помощи взрослого
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- выполнение действий с предметами (по подражанию)
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии

-выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии

-принятие помощи учителя на групповом занятии

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

-выполнение задания полностью (от начала до конца)

-выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

-выполнение задания с заданными качественными параметрами

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>Знание названий некоторых материалов: дренаж, песок, глина.</p> <p>Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту: бумажный пакетик, картонные коробки, полотняный мешочек, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны</p>	<p>Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности: – выбор материала в зависимости от предметно-практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дренажа, песка, глины;</li><li>– определение свойств материалов: цвета, формы, экологичности, жёсткости, плотности, эластичности/пластичности.</li></ul>
<p>Представления о некоторых свойствах используемых материалов: – бумага – гладкий, пластичный, впитывающий материал;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) – водопроницаемый, рассыпчатый материал;</li><li>– песок – водопроницаемый, рассыпчатый материал;</li><li>– глина – водонепроницаемый, пластичный материал.</li></ul>	<p>Экономное расходование материалов при проведении практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дренажа, песка, земли и др.;</li></ul>
<p>– умение показать инвентарь по просьбе учителя: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы; метлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку.</p>	<p>Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработки лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скребка, садовых ножниц; садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.</p>
<p>знать устройство: лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки; совка, метлы.</p>	<p>Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ</p>

<p>Уход за комнатными растениями:          работа инвентарём;          – составление земляной смеси;          – уход за садовыми дорожками и площадкой;          – расфасовка семян по пакетикам;          – обмолот и очистка семян;          – выращивание комнатных бархатцев;          – заполнение цветочного горшка земляной смесью;          – посев семян;          – перевалка комнатного растения;          – пользование мерными инструментами.</p>	<p>Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится) при выполнении аппликаций, оформлении стенгазет, сообщений, альбомов, создании проектов, оформлении клумб, цветников.</p>
<p>Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе:          – знание понятия «Красная книга России»;          – знание основных растений, занесённых в Красную книгу России;          – знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян;          – знание и выполнение правил бережного расходования материалов.</p>	<p>Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработки лопаты, граблей, мотыги-бороздочка, скрепка, садовых ножниц; садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.</p>
<p>Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, «Спасибо за...», «Благодарю за...»):          – при оценке результатов труда по сбору семян;          – при уходе за комнатными растениями;          – при размещении растений на клумбе.</p>	<p>Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ.</p>
<p>Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды территорий; охране природы и окружающей среды:          – очистка дорожек и площадок от мусора и сухих листьев;          – высадка растений.</p>	<p>Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды территорий; охране природы и окружающей среды:          – очистка дорожек и площадок от мусора и сухих листьев;          – высадка растений.</p>

## **Информационно-методическое оснащение**

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета «Цветоводство» предусматривает:

Материалы:

1. Земля (почва)
2. Комнатные растения

Инструменты:

1. Лопаточка
2. Грабли
3. Лейка

### Используемая литература:

1. 1000+1 совет по уходу за комнатными растениями./ Авт. – сост. Е. Манжос. – М, 1999. – 432 с.
2. Вакуленко В.В., Лайцева Е.Н., Клевенская Т.М и др. Справочник цветовода. М. Колос, 1996.
3. Д-р Д.Т. Хессайон. Всё о комнатных растениях Expert Books 1998.
4. Капранова Н.Н. Комнатные растения в интерьере. – М.: Изд – во МГУ, 1989. – 190 с.
5. Клинковская Н.И.; Пасечник В.В. Комнатные растения в школе. – М. Просвещение, 1986. – 143 с.
6. Комнатные растения – Сост. Е.Сербина.- М.: “РИПОЛ-КЛАССИК”, 1999.-192 с.
7. Комнатные растения. Сост. Галкина Е.Г. : Изд – во “Феникс”, 1997. – 384 с.
8. Культиасов И.М. Экология растений. – М.: Изд – во Моск. Ун-та, 1982. – 384 с.
9. М.С. Двораковский. Экология растений. – М.: Высшая школа , 1983.
10. Н. Верзилин. Путешествие с домашними растениями. – Л, 1951
11. Цветы круглый год. - СПб.: Дельта - С.П.: 1999.-192с., ил.
12. Чуб В.В., Лезина К.Д. Комнатные растения. – М, 1999 – 336 с.
13. . Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
14. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П.Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.:ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
15. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред.
16. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.